

**Приложение 2 к РПД Проект психолого-педагогической направленности  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психология образования  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.02 Проект психолого-педагогической направленности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

- УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ПК-2 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы проектной деятельности психолого-педагогической направленности	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p><b>2.2.</b> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>2.3.</b> Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>2.4.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	способы определения круга задач в рамках поставленной цели проекта и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; публично представлять результаты решения конкретной задачи в ходе проекта.	способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определения ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи в ходе проекта.	Работа на практических занятиях
	ПК-2 способен к участию в коллективной работе по проектированию	ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые	технологии проектирования образовательных программ и систем;	проектировать образовательные программы для разных категорий	способностью анализировать подходы и модели к проектированию	

	и реализации программ развития и воспитания обучающихся	основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПК-2.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического, сопровождения, реализации образовательных программ в система образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития на разных уровнях образования.	обучающихся; проектировать программы личностного и профессионального развития	программ психолого-педагогического, сопровождения, реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
<b>2. Организация проектной деятельности в образовательном процессе</b>	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. <b>2.2.</b> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.3.</b> Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	способы определения круга задач в рамках поставленной цели проекта и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее	способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определения ожидаемые результатов решения выделенных задач проекта;	Работа на практических занятиях. Составление плана проекта, мультимедийная презентация. Тестиоване.

		<p><b>2.4.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>		<p>решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; публично представлять результаты решения конкретной задачи в ходе проекта.</p>	<p>проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи в ходе проекта.</p>
<p>ПК-2 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.  ПК-2.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.  ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического, сопровождения, реализации образовательных программ в система образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов</p>	<p>технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития на разных уровнях образования.</p>	<p>проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программы личностного и профессионального развития</p>	<p>способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического, сопровождения, реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	

		профессионального и личностного саморазвития				
--	--	---	--	--	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

Зачтено - 61-100 балл, не зачтено - менее 61 балла

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	5	10	20

##### 4.1. Разработка плана проекта – макс. 26 баллов

- актуальность, социальная и педагогическая значимость (5 баллов)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (4 баллов)
- соответствие педагогическим целям и задачам (5 баллов)
- соответствие возрасту адресата (2 баллов)
- структурная проработанность (5 баллов)
- целесообразность, инновационность методических приемов (5 баллов)

##### 4.3. Разработка и представление мультимедийной презентации плана проекта - макс. 10 баллов

- сформулирована цель работы – 1 балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация – 2 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1 балл
- выдержан единый стиль оформления – 1 балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 1 балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 1 балл
- информативно представлена презентация – 1 балл

##### 4.3. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>• делает выводы и обобщения;</li><li>• свободно владеет понятиями</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>• не допускает существенных неточностей;</li><li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>• аргументирует научные положения;</li><li>• делает выводы и обобщения;</li><li>• владеет системой основных понятий</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>• слабо аргументирует научные положения;</li><li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>• частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>• не может аргументировать научные положения;</li></ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• не формулирует выводов и обобщений;</li><li>• не владеет понятийным аппаратом</li></ul> |
|---|

## 5. Типовое контрольное задание (*тест*)

### 5.1. Примеры тестовых заданий.

#### 1. Проектная деятельность обучающихся — это

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности
2. это деятельность по проектированию собственного исследования
3. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов
4. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости

#### 2. Непременным условием проектной деятельности является :

1. интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде
2. наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности
3. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса
4. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости

#### 3. К этапам проектирования не относится:

1. выработку концепции, определение целей и задач проекта,
2. определение участников проекта
3. определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности,
4. создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта

#### 4. Проектно-исследовательская деятельность — это деятельность

1. которая позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить
2. по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов
3. по структурированию информации, выделению главного, обработке информации, представлению результатов в различных формах, упорядоченное хранение и поиск
4. направленная на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации

#### 5. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной заключается в том, что

1. наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности
2. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса
3. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости

4. главным результатом является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде

**6. Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это**

1. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
2. интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования
3. наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности
4. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости

**7. Мыследеятельностные элементы в проекте проявляются в следующих видах деятельности:**

1. построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе
2. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия
3. структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск
4. находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов

**8. Презентационные элементы в проекте проявляются в следующих видах деятельности:**

1. построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе
2. организации рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
3. структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск
4. находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов

**9. Коммуникативные элементы в проекте проявляются в следующих видах деятельности:**

1. построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
2. слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус
3. организации рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов
4. структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

**10. Поисковые элементы в проекте проявляются в следующих видах деятельности :**

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов
2. структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск



3. слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус
4. получать научное знание, обладающее признаками новизны и теоретической и/или практической значимости

**11. Информационные элементы в проекте проявляются в следующих видах деятельности:**

1. построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе
2. структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
3. организации рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов
4. находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов

**12. Проведение инструментального эксперимента предполагает деятельность по:**

1. организации рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
2. построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе
3. структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
4. находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов

**13. Алгоритм реализации задачи не включает элемент:**

1. постановка задачи и выбор методов для решения задачи.
2. принятие плана деятельности по решению задачи.
3. организация деятельности по решению задачи и контроль за исполнением и корректировка задачи.
4. проведение валидации исследования

**14. Структура проектной деятельности содержит следующие обязательные элементы, кроме:**

1. введение
2. основную часть
3. эпиграф
4. список использованных источников

**15. Концептуальную основу метода проектов составляют идеи:**

1. педагогической психологии
2. прагматической педагогики
3. философии практицизма
4. гуманистической психологии

**16. Метод проектов как обучение в процессе «делания» возник**

1. во второй половине 19 века в США
2. в первой половине 20 века в России
3. во второй половине 20 века в Европе
4. в первой половине 19 века в Европе

**17. В России идеи Д. Дьюи наиболее полно были реализованы в педагогической практике**

1. А.С. Макаренко
2. Л.С. Выготский

3. П.П. Блонский
4. В.А. Сухомлинский

**18. С позиций современной педагогики метод проектов обеспечивает:**

1. делать самостоятельно что-то интересное в группе или одному
2. экономии времени на подготовку обучающихся
3. активную позицию учащихся в учении, формирование общеучебных умений, навыков и компетенций: исследовательских, рефлексивных и др., непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности
4. экономии времени на подготовку к занятиям педагога

**19. С точки зрения учащегося (студента, обучающегося) проект – это возможность:**

1. избежать учебных перегрузок
2. с максимальной эффективностью проводить свободное время
3. решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач; публично показать достигнутый результат и т.п.
4. доказать свою состоятельность и инициативу

**20. Основные требования к использованию метода проектов (найдите лишнее):**

1. наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.
2. значимость (теоретическая, познавательная, практическая) предполагаемых результатов.
3. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.
4. структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.

**21. Обобщенное понятие проекта – это:**

1. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.
2. ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов
3. совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на
4. достижение общего результата деятельности

**22. Вид проектов по доминирующей в проекте деятельности:**

1. монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект
2. исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная деятельность
3. непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
4. среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира

**23. Вид проектов по предметно-содержательной области:**

1. монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект
2. исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная деятельность
3. непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
4. среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира

**24. Вид проектов по характеру координации проекта :**

1. монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;
2. исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная деятельность;
3. непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта):
4. среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира

**25. Вид проектов по характеру контактов**

1. монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;
2. исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная деятельность;
3. непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
4. среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира

**26. Целью ознакомительно-ориентировочных (информационных) проектов является:**

1. получение творческого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции
2. сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации
3. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
4. получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

**27. Целью ролевого и игрового проекта является**

1. театрализованная реализация роли литературных героев, исторических или вымышленных персонажей
2. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
3. сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации
4. получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

**28. Целью творческого проекта является:**

1. получение творческого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции
2. сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации
3. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
4. получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

**29. Целью исследовательского проекта является:**

1. получение творческого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции
2. сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации
3. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
4. получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

**30. Целью практико-ориентированного (прикладного) проекта является :**

1. получение творческого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции
2. сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации
3. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
4. получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний  
Ключ к заданиям для бланчного тестирования**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

1	1	11	2	21	1
2	2	12	1	22	2
3	2	13	4	23	1
4	2	14	3	24	3
5	4	15	2	25	4
6	2	16	1	26	2
7	2	17	1	27	1
8	1	18	3	28	1
9	2	19	3	29	3
10	1	20	4	30	4

### Вопросы к зачету

1. Понятие проекта и проектной деятельности в образовании
2. Основные требования к учебному проекту.
3. Проблема выбора темы для реализации проектной деятельности в образовании.
4. Обоснование актуальности проекта.
5. Структура учебного проекта.
6. Подготовка в реализации учебного проекта.
7. Стадии реализации учебного проекта.
8. Подготовка к презентации учебного проекта.
9. Защита проектной работы.
10. Рейтинговая оценка проекта.
11. Типичные затруднения при выполнении проектных работ.
12. Пример организации проекта.
13. Значение метода проектов в обучении.
14. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности.
15. План психолого-педагогического сопровождения проекта.
16. Требования к педагогам, которые реализуют проектную деятельность.
17. Требования к организации проектной деятельности.
18. Руководство учебным проектом.
19. Проектирование образовательной среды.
20. Методы оценки результатов проектной деятельности.
21. Психологическое сопровождение проектной деятельности педагогов со школьниками.
22. Психологическое сопровождение проектной деятельности педагогов с дошкольниками.
23. Проектная документация.
24. Оценка эффективности проекта.

### Примерная тематика курсовых проектов

«Стереотипная угроза»: тренинг как справиться с этническими стереотипами для младших подростков
«Мир современных профессий»: программа тренингов для старших подростков
«Как выбрать профессию?»: программа тренингов для старшеклассников
«Сквернословие и сленг в жизни школьников»: профилактическое мероприятие для младших подростков
«Экстремизм - угроза обществу»: тренинг по профилактике экстремизма у младших подростков
«Школьная нагрузка, или как эмоционально не перегореть»: методические рекомендации для школьников
«Секреты успешной учебы»: методические рекомендации для младших подростков
«Тайм менеджмент»: методические рекомендации по управлению временем для современного школьника
Профилактика прокрастинации и перфекционизма у современной молодежи
«Ступеньки к обществу»: программа профилактики девиантного поведения у младших школьников
«Оказание первой психологической помощи»: методические рекомендации для старших подростков

«Тайны темперамента или как можно узнать о психологии человека по его интересам и увлечениям»: цикл просветительских мероприятий для старшеклассников

Цикл мероприятий «Скажи жизни «Да!»: профилактика негативных проявлений в молодежной среде